



Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

# Краевой семинар «Новый учитель новой информатики: особенности обновленных ФГОС в преподавании информатики в основной школе»

г. Комсомольск-на-Амуре



Сентябрь Октябрь **Ноябрь** Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

# **Требования к уроку в условиях реализации обновленных ФГОС**

**Карпова Ольга Николаевна  
учитель информатики МОУ СОШ №31  
г. Комсомольска-на-Амуре**

# Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:



**01**

**Анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия**

**02**

**Отличаться мобильностью и быть способными к сотрудничеству**

**03**

**Обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание**





# Современный урок



**1. Урок должен быть проблемным и развивающим**

**2. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации**

**3. Выводы делают сами учащиеся**



**4. Минимум репродукции и максимум творчества**

**5. Здоровьесбережение**



**6. В центре внимания урока - дети**

**7. Учет уровня и возможностей учащихся**

**8. Планирование обратной связи**

**Свобода  
выбора**

**Деятельности**

**Принципы  
педагогической  
техники на уроках**

**Идеальности**

**Открытости**

**Обратной  
связи**



# Требования ФГОС к современному уроку

Мотивация

Учебная  
задача

Рефлексия

Познавательная  
деятельность

Интерактивность

Уровневый  
и  
оценочный  
контроль

- Результативность  
- Формирование интереса  
- Прочность, метапредметность

# Учебная задача

<b>Этапы построения</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>Ситуация успеха</b>	Даётся задание на отработанный уже способ выполнения задания. Ученики с этим этапом, как правило, справляются
<b>Ситуация неуспеха</b>	Даётся такое задание, при выполнении которого и обнаруживается неумение учеников его выполнить. Известные средства не достигают результатов, ученики отказываются от их применения и начинают искать новые пути решения
<b>Контроль способа</b>	Ученики ещё раз проверяют ход решения по отработанному способу и находят тот шаг в алгоритме выполнения задачи, где произошёл сбой, где привычный способ не работает
<b>Перевод частной проблемы в общую</b>	Это преобразование условий учебной задачи. В основном оно организуется постановкой задачи по схеме постановки и решения подобных (однотипных) задач



# Интерактивное обучение

## Самое важное!

Выполняя задания в интерактивном режиме, ученики не столько закрепляют изученный материал, сколько изучают новый. Создаётся свой **индивидуальный маршрут**

## Виды интерактивного обучения

- Ученик- ученик (работа в парах)
- Ученик –группа учащихся (малые группы)
- Ученик- аудитория (фронтальные формы работы)
- Ученик (учитель) - компьютер

# Рефлексия

Это способность рассматривать и оценивать свою деятельность, свои особенности, то есть способность ставить и отвечать на вопросы:

Что я делаю?

Как я делаю?

Почему я делаю так, а не иначе?

Главным для меня на уроке было...	Для выполнения задания, мне нужен эталон выполнения
Я понял, что для меня важно...	Я понимаю, что пока самостоятельно могу выполнить только часть задания, мне еще нужна помощь
Я нашел еще один способ выполнения задания...	Я понял, что теряю время при выполнении....
Я уверен, что смогу выполнить подобное задание самостоятельно	К сожалению, мне не хватило знаний, чтобы я успешно справился

# Учебные ситуации

```
graph TD; A[Учебные ситуации] --> B[с элементами игровой деятельности]; A --> C[с элементами творческой, конструкторской и социальной деятельности]; A --> D[с элементами исследовательской деятельности];
```

**с элементами  
игровой  
деятельности**

**с элементами  
творческой,  
конструкторской и  
социальной  
деятельности**

**с элементами  
исследовательской  
деятельности**

# Интеграция знаний на уроке





# Урок – клеточка педагогического процесса



**В нем, как солнце в капле воды, отражаются все стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется на уроке**